

Mestersége kémiatanár – Versits Lívია

Bemutakozás

Versits Lívია, az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium kémiatanára vagyok. Százhalombattán lakom, a szüleim is itt születtek. Gyermekkoromban a nyarat a Duna partján töltöttem, vízen vagy kerékpáron. Talán már akkor megfogott a természet csodája! Minden érdekelt: a növények, állatok, a csillagok szépsége. Ahogy én növekedtem, a település úgy gyarapodott. A villamosenergia-termelés és a petrokkémia bázisának kialakítása együtt járt az urbanizációs folyamatokkal és a közoktatás fejlődésével. Mire felsős lettem, egy csodálatos, akkoriban új típusú, kabinetrendszerű iskolában tanulhattam, lehetőségem volt szakkörökre, zeneiskolába járni. Kémiaórákon láthattam kísérleteket, sőt olyan modellekkel is dolgozhattam, melyek engem teljesen elvarázsoltak. Lehetőségünk volt üzemlátogatásra, ahol laboratóriumi munkába is betekinthettünk. Ezek után számomra egyértelmű volt, hogy Érdre, a Vörösmarty Gimnázium biológia tagozatára megyek továbbtanulni, mert itt kémiából is voltak laborgyakorlatok. Innen az ELTE ÁITFK-ra vitt az utam, ahol 1986-ban biológia-kémia szakos általános iskolai tanári, majd 1991-ben a KLTE-n kémia szakos középiskolai tanári diplomát szereztem. A tanítást hajdani százhalombattai iskolámban kezdtem, és 1989 óta a nekem érettségit adó Érdi VMG-ben folytattam. Szerencsém van: jó helyen tanítok, ahol kiválóak a környezeti feltételek, és ahol lehetőségem van tehetséges diákokkal találkozni. Éveken át szerveztem a gimnázium nyári komplex környezeti tábort. „A természettudományos közoktatás megújítása az Érdi Vörösmarty Mihály Gimnázium koordinálásával” című projekt kémia munkacsoportját vezettem, melynek eredményeképpen kidolgoztuk a speciális tantervű csoportok tananyagfejlesztését.

Az eredményeim, sikereim nem jöhettek volna létre a pedagógus kollégák odaadó munkája és a szülők támogatása nélkül.



Kitüntetéseim:

2011. BME Pro Progressio Alapítványának Ösztöndíja

2014. az Érdi VMG Év Tanára Díj

2015. az 1. Oláh György Országos Kémiaverseny döntőjén a legeredményesebb felkészítő tanárnak járó díj

2015. BONIS BONA – A nemzet tehetségeiért díj

2021. Hevesy Díj

2022. A Curie Alapítvány „Tehetséges gyermekekért” díja

2022. Érd Közneveléséért díj

2022. Magyar Kémiaoktatásért díj

Milyen diák volt? Voltak például csínytevései, kapott-e intőket?

Rendes, szorgalmas diák voltam, szerettem iskolába járni, tanulni. Sok közösségi munkát végeztem, sosem unatkoztam, mindig volt valami tenivalóm. Egyszer kaptam figyelmeztetést, mert nem mentem be testnevelésórára, és egyszer kiküldtek biológiaóráról, mert a szivacstípusoknál a „menzaszivacs”-ot is megneveztem, mert akkoriban az volt a kedvenc sütink a menzán. Érdekes, ez a történet sokszor előjön érettségi találkozókon is.

Miért választotta a tanári pályát? Miért éppen a kémia tantárgyat választotta?

Én mindig szerettem magyarázni, szerettem azt, amit én megértettem, rögtön továbbadni valakinek. Mikor kisgyerekként játszottam, már akkor is állandóan a babáknak magyaráztam valamit. Amikor pedig iskolába kezdtem járni, és nekem valami jól ment, akkor is jólesett a tudást továbbadni, másoknak segíteni, hogy ők is megértsék a dolgokat. Úgyhogy ez nekem egyértelműen adódott, hogy a tanári pályát választom. A kémia iránti vonzódásom már a „battai” iskolai tapasztalataimra épültek.

Milyen tervekkel vágott neki a pedagógusi pályának? Mennyiben valósultak meg ezek?

Szerettem volna jó, igazságos tanár lenni, akire szívesen emlékeznek a tanítványai. Nem voltak extra terveim. Most már tudom, hogy nem lehet

mindenkinek megfelelni, az én tanítási stílusom nem inspirál minden diákot, de ha pár gondolatomra jó szívvel visszaemlékeznek, az nekem nagy öröm.

Volt-e az életében tanárpéldakép, aki nagy hatással volt önre?

Az iskolapadban töltött éveim alatt minden pedagógus, akivel kapcsolatomban volt, hatással volt rám. A legtöbben motiváltak erre a pályára, de tanulmányaim alatt néha az is megfordult a fejemben, hogy ezt én másképp csináltam volna. Ez sokszor eszembe jut, hiszen nagyon nagy a felelősségünk, minden mondatunknak súlya van.

Mit gondol, mitől jó egy kémiaóra?

Ha 45 perc után a többség úgy jön ki, hogy „többek lettünk”. Ha tanult valamit a kémia logikájából, valamit, amit felhasználhat a tanulmányai-ban, a mindennapjaiban. A kísérlet mindig izgalmas része az órának, főleg, ha a gyerekek végzik. Nekem nagyon fontos, hogy emellett jól érezzük magunkat, a diákok és én is.

Ön szerint milyen a „jó” gyerek?

Minden gyerek jó valamiben, csak ezt nem mindig egyszerű felfedezni. Nálam az a jó, aki figyel, dolgozik és kérdésekkel bombáz. Mert így látom, hogy érdeklődik, foglalkoztatja valami, nem unatkozik.

Van kedvenc anyaga vagy kedvenc kísérlete? Miért éppen az?

Nagyon sok kedvencem van, de talán az elektrokémia és a biokémia a dobogós. Biológiát régóta nem tanítok, így ennél a résznél ezt a hiányt pótolhatom. Emellett nagyon szeretek számolni, ezért a számítási feladatokat is nagyon kedvelem. Az utolsó pillanatig gondolkodtam, hogy a kémia mellé a biológia vagy a matematika szakot válasszam. Az előző témákhoz kapcsolódó kísérletek mellett a szép, színes analitikai reakciók a kedvenceim, a gyönyörű csapadék- és komplexképződések.

Ha csak egyetlen (vagy néhány) kémiaórát tarthatna, arra milyen témát választana?

Például a halogének tulajdonságainak magyarázatát, mert itt sok logikai összefüggést meg lehet tárgyalni.

Volt-e olyan pillanat vagy esemény a pályáján, amit különösen emlékezetesnek tart?

Nagyon sok szép pillanatom volt, ami a sikeres eredményekkel és az osztályfőnöki-pedagógiai munkámmal kapcsolatos. A legfrissebb a Richter-díj átadásán, ahogy egy kiváló volt tanítványom méltatott. Ezt nem bírtam ki könnyek nélkül!

Hogyan látja a kémiaoktatás jelenlegi helyzetét?

Tragikusnak. Az egész oktatás helyzete sem sokkal jobb. A kémiatanárok hiánya már nagyon látszik. Az általános iskolából egyre többen jönnek úgy a gimnáziumba, hogy nem volt szakos ellátottságuk, és ez sajnos nagyon megnehezíti a középiskolai oktatást is. A kémiához értőket elszippantja a gyógyszeripar, a vegyipar. Csak a megszállottaknak van esélye a pályán maradni. Véleményem szerint a legújabb ötletek sem segítenek az oktatás színvonalának javításán, csak a feszültséget fogják növelni.

Mivel foglalkozik legszívesebben, amikor éppen nem dolgozik? Mit osztana meg a munkáján kívüli életéből?

Szeretek utazni, más népeket, kultúrákat megismerni. Hazaérve más szemmel lehet nézni, értékelni a mindennapjainkat.

Itthon nagyon szeretek olvasni és a családom által „botanikus kert”-nek nevezett növényeimmel foglalkozni. Nagy öröm számomra, amikor a Kroton, vagy az Aloe vera virágozni kezd. „Ők” is meghálálják a gondoskodást.

Mit tanácsolna a kezdő tanároknak, vagy azoknak, akik tanári pályára készülnek?

Az menjen tanárnak, aki szereti a kihívásokat, van humora és biztosított a megélhetése. És ne feledjék: „Az iskola a második otthonunk!” - diáknak, tanárnak. Minden osztályomból lettek pedagógusok, sőt, kémiatanárok is. Most is van kémia szakos volt tanítványom. Bízom benne, hogy nem bánják meg, és nekik is sok sikerük lesz ezen a pályán!

Milyen tervei vannak az elkövetkezendő évekre?

Remélem még lesz lehetőségem és erőm a kémia szeretetét, ismeretét továbbadni, aminek segítségével tanítványaim sikeresen, elégedetten járják életük útját.